

## DEEL 4 - Op de werkvloer

### Les 4.2 - Werkattitude België vs. thuisland

#### Lesvoorbereiding

#### Programma

Introductie doelen

1. Woordenschat en toelichting
2. Voorbereiding
3. Wat is belangrijk in België?
4. Hoe ziet de arbeidscultuur eruit in het land van herkomst?
5. Afsluitend: woordenschat consolideren

#### Doelen

Ontwikkelingsdoelen OKAN

OD 2 De leerlingen kunnen op beschrijvend niveau relevante informatie uit mondelinge en schriftelijke teksten verwerken.

OD 15 De leerlingen kunnen op beoordelend niveau hun meningen en gevoelens mondeling en schriftelijk formuleren.

OD 16 De leerlingen kunnen in voor hen relevante en concrete taalgebruikssituaties waar nodig en op hun niveau taalstrategieën inzetten.

OD 21 De leerlingen kunnen op het vlak van sociale vaardigheden, burgerzin en interculturaliteit:

- 21.1 zich op een sociaal aanvaardbare wijze gedragen in de openbare ruimte

#### Leerdoelen

De leerlingen maken kennis met de in België verwachte arbeidsattitudes en kunnen reflecteren over de verschillen met hun thuisland.

#### Woordenschat

collega	ontslagen worden	verwittigen	imam
iemand ontslaan	Initiatief nemen	personeel	

## Toelichting

In deze les bekijken we de meest voorkomende en verwachte arbeidsattitudes in België. Want wat voor de ene vanzelfsprekend is, is dat voor de andere allerm minst. Culturen verschillen. Daarom is het zinvol stil te staan bij mogelijke culturele verschillen en bij de plaats van religie op de werkvloer.

Zo zijn werkuren in sommige landen minder strikt. Om dit uit te leggen verwijzen we graag naar de vorige les over rechten en plichten. Het recht op een correct loon, verzekering bij ongevallen, betaalde ziekte dagen, ... brengen de plicht met zich mee om onder andere de afgesproken arbeidstijden te respecteren.

Op de Belgische werkvloer is geen plaats voor godsdienst. Ook dat is vaak nieuw voor onze leerlingen. Het is een goed idee om daar op voorhand over te spreken. Vaak is het mogelijk om tot een compromis te komen dat aanvaardbaar is voor iedereen. De meest voorkomende religieuze factoren zijn het bidden, feestdagen, vastenperiodes en voedselvoorschriften.

In sommige culturen wordt van de (jongere) werknemers verwacht dat ze volgzzaam zijn. Zwijgen en niet opvallen is er de regel. In België wordt een meer ondernemende houding wel gewaardeerd. Initiatief nemen en werk 'zien' worden als een pluspunt gezien, niet als onbeleefdheid.

Tot slot nog dit. Kijk naar ons eigen kleine landje en je merkt misschien al verschillen tussen noord en zuid. Het is dus onmogelijk om alle verschillen te behandelen. In deze les worden enkele vaak voorkomende verschillen behandeld in de oefeningen. Deze oefeningen zijn echter maar een inleiding op het afsluitende klasgesprek waarin leerlingen worden aangespoord de gebruiken in hun thuisland te onderzoeken en de verschillen met België te benoemen.

In deze les komen op tijd komen en religieuze factoren zoals hoofddoeken, bidden en feestdagen aan bod. Er zijn nog andere belangrijke aandachtspunten (initiatief nemen, afwezigheid verwittigen, aangeven dat je iets niet begrijpt en algemene communicatie) die niet expliciet in deze les aan bod komen, omdat ze in de andere lessen (4.1 en 4.3) aan bod komen.

Omdat het onderwerp bijzonder breed is en de mogelijke verschillen talrijk, bestaat deze les uit twee delen. Het eerste deel bereidt de leerlingen door middel van filmpjes met bijhorende oefeningen voor op het tweede deel, het klasgesprek. Het eerste deel bekijkt de zaken met een Belgische bril. Wat zal een Belgische werkgever verwachten? In het tweede deel, het klasgesprek, wordt het onderwerp bekeken door de ogen van de leerlingen. De inhoud en richting van het gesprek zal dus bepaald worden door de afkomst en ervaringen van de leerlingen uit jouw groep.

Voor het tweede deel beperken we ons er daarom toe om krijtlijnen uit te zetten in plaats van een gedetailleerde structuur mee te geven.

## 1. Voorbereiding

**Werkvorm** Bookwidget

**Leerkracht** Introductie

In de vorige les leerden we over regels en afspraken op het werk. In jullie thuisland zijn er misschien andere regels en afspraken dan hier. Hierover gaat deze les. We leren welke regels en afspraken in België belangrijk zijn en welke verschillen er kunnen zijn met jullie thuisland.

Woordenschat met flashcards

Om de rest van de les goed te kunnen begrijpen, hebben jullie wat extra woorden nodig. Die gaan we nu oefenen met flashcards.

Toon je leerlingen zeker ook de geluidsfunctie in de widget om de woorden te beluisteren. Je kan de woorden klassikaal oefenen en de flashcards projecteren en daarna kunnen de leerlingen individueel aan de slag, elkaar ondervragen, ...

Er is ook een woordenlijst om te printen indien gewenst.

<https://www.bookwidgets.com/play/t:wgXYFuqarbDS7Ww-V1EqIDOeDn648DqLZ-ezyNq-ZzhGRENaWUZE>

**Bord** /

**Duur** 20 minuten

**Materiaal**

- Bookwidget
- Bijlage 4.2.0 - Woordenlijst

## 2. Wat is belangrijk in België?

**Werkvorm** Oefeningen begrijpend lezen bij video en/of tekst.

**Leerkracht** Het opzet van deze les is jullie er op alert maken dat er enorm veel cultuurverschillen zijn. Je kan nooit voorbereid zijn op elk verschil. Wel is het belangrijk om je ervan bewust te zijn dat er cultuurverschillen op je pad kunnen komen. Niet één werkcultuur is de beste. Je moet gewoon weten dat verschillende culturen het werk anders kunnen aanpakken. In deze les gaan we een paar voorbeelden geven. Maar het is vooral belangrijk dat jullie weten dat je werkgever anders kan denken dan jij. Misschien is de werkgever ook helemaal geen Belg...

### Op tijd komen

Toon bijlage 4.2.1 – op tijd komen – filmpje. Geef elke leerling bijlage 4.2.3 – op tijd komen – oefeningen. Je kan er voor kiezen de leerlingen ook de tekst van het filmpje te geven (bijlage 4.2.2 – op tijd komen – tekst). Als je een sterke groep hebt, probeer dan de leerlingen de oefeningen te laten maken zonder de tekst. De oefeningen zijn een mengeling van taalvragen en inhoudelijke vragen. De oefeningen dienen ook als voorbereiding voor het klasgesprek dat op de oefeningen volgt.

Maak de oefeningen individueel en verbeter klassikaal of maak de oefeningen ineens klassikaal.

### Religie

Maak met de klas een woordspin over ‘religie’ en welke kenmerken van religies een invloed kunnen hebben op de uitvoering van je job. Denk dan aan verboden en verplichtingen (hoofddoeken, ramadan, vasten, sabbat, alcohol, varkensvlees, bidden, ...)

Maak de oefeningen (bijlagen 4.2.6 en 4.2.9) bij de filmpjes (bijlagen 4.2.4 en 4.2.7) op dezelfde manier als bij de oefening over op tijd komen. Je kan ook hier kiezen om de tekst (bijlagen 4.2.5 en 4.2.5) bij de oefening te geven.

Ook hier geldt dat de oefeningen ook ter voorbereiding gelden van het klasgesprek. Het antwoord bij sommige vragen staat niet in de tekst of in het filmpje. Ze zijn bedoeld om de leerlingen alvast aan het denken te zetten.

Maak de oefeningen individueel en verbeter klassikaal of maak de oefeningen ineens klassikaal.

**Bord**

Woordspin 'invloed van religie op werken'

**Duur**

100 minuten

**Materiaal**

- Bijlage 4.2.1 – op tijd komen – filmpje
- Bijlage 4.2.2 – op tijd komen – tekst
- Bijlage 4.2.3 – op tijd komen – oefeningen
- Bijlage 4.2.4 – Jan & Amin – filmpje
- Bijlage 4.2.5 – Jan & Amin – tekst
- Bijlage 4.2.6 – Jan & Amin – oefeningen
- Bijlage 4.2.7 – Meryem's hoofddoek – filmpje
- Bijlage 4.2.8 – Meryem's hoofddoek – tekst
- Bijlage 4.2.9 – Meryem's hoofddoek – oefeningen

### 3. Hoe ziet de arbeidscultuur er in het land van herkomst uit?

**Werkvorm**      Klasesprek

**Leerkracht**    Zoals hierboven al aangehaald, zijn de mogelijke verschillen te talrijk om in een allesomvattend overzicht te gieten. Daarom kiezen we er hiervoor om te vertrekken vanuit de leefwereld van de leerlingen.

Bespreek eerst de filmpjes uit het eerste deel. In de filmpjes wordt voor elk probleem een oplossing gezocht en gevonden.

Wat vinden de leerlingen van de problemen?

Hoe zouden zij ze oplossen?

Wat vinden zij van de oplossing die geboden wordt in de filmpjes?

Herkennen zij de situaties?

Hoe gaat het er in hun thuisland aan toe?

In België zijn alle jobs voor alle genders toegankelijk. Is dat in het thuisland ook zo?

In bijlage 4.2.10 komen 5 situaties aan bod. Lees en bespreek eerst de situatie. Wat vinden de leerlingen van de situatie? Hoe zouden zij reageren? Wat zouden zij doen?

Na elke situatie komen een aantal mogelijke reacties aan bod. Welke heeft hun voorkeur? Waarom?

**Bord**            /

**Duur**            30 - 50 minuten

**Materiaal**      -    Bijlage 4.2.10 – klasesprek stellingen

## 4. Afsluitend: woordenschat consolideren

<b>Werkvorm</b>	Bookwidgeoefeningen
<b>Leerkracht</b>	Met deze oefeningen worden de moeilijke woorden nog eens herhaald.
<b>Bord</b>	/
<b>Duur</b>	20 minuten
<b>Materiaal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Galgje: <a href="https://www.bookwidgets.com/play/t:z30-a5-ugM7-CqZYv4xArZ1cl2f9sVts8eKI3akr8U3REM2NTdL">https://www.bookwidgets.com/play/t:z30-a5-ugM7-CqZYv4xArZ1cl2f9sVts8eKI3akr8U3REM2NTdL</a></li><li>- Kruiswoordraadsel: <a href="https://www.bookwidgets.com/play/t:H02COql3fdQ9va4qm-mNGRkic42oVspk3rGgZFpAYTpYRENQRlg4">https://www.bookwidgets.com/play/t:H02COql3fdQ9va4qm-mNGRkic42oVspk3rGgZFpAYTpYRENQRlg4</a></li></ul>